



สรุปรายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนสินปุนคุณวิชัย
ตำบลสินปุน อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดจากการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อตอบสนองความต้องการ ของชุมชน ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นไทยสู่สากล” มีการทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา /หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแบ่งปันทรัพยากร ในการจัดการศึกษา มีการจัดการศึกษาโดยใช้การมีส่วนร่วม เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นทางด้าน การนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีเพื่อให้ทันการเปลี่ยนแปลง มีแผนพัฒนาวิชาการ ที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อลดผลการเรียนที่เป็น ๐ , ร, มส , มผ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มีแผนการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมตรงหรือสอดคล้องตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี และมีบริการเครือข่าย มีห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีสื่อและเทคโนโลยีที่มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและพร้อมใช้งานมีกิจกรรมสานความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง มีกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มีคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมกับคณะครูในการบริหารโรงเรียนทุกด้าน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีเครือข่ายทางการศึกษากับหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาด้าน การศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมการใช้งานทั้งโรงเรียน มารทำงานผ่านระบบเครือข่ายและ มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน DLIT เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์โดยกระบวนการ Active Learning และมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEM ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกดำเนินการจัดขึ้น สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มีวางแผนการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง สอดคล้องกับบริบทของสาระ ที่สอนพร้อมทั้งนำผลการนิเทศการเรียนการสอนมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring มีทุนการศึกษาทั้งทุนต่อเนื่องและทุนเป็นครั้งคราว เป็นทั้งทุนนักเรียนเรียนดีและนักเรียนยากจนโดยทุนที่ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น ทุนยากจนจากรัฐบาล กสศ. สภากาชาด คณะครูอาจารย์ จากศิษย์เก่าและจากผู้อุปการะคุณต่าง ๆ มีการมอบเกียรติบัตรและยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีลำดับผลการเรียน ๑-๒ ในแต่ละ

ห้องเรียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มอบรางวัลให้ ในวันประชุมผู้ปกครอง พร้อมทั้งประกาศ ยกย่องชื่นชม นักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนช่วงกระทำพิธีหน้าเสาธงเป็นประจำ ครูทุกคนเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ทำให้คุณครูได้พบปะผู้ปกครองและได้พูดคุยกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ในตอนเช้าของทุกวันจะมีกิจกรรมโฮมรูม และนักเรียนลงเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดูแลความสะอาดอาคารสถานที่ในทุก ๆ วัน โดยความดูแล ของสภานักเรียน และครูที่ปรึกษา มีผลการประเมินนักเรียน โดยสรุป ดังนี้

- ร้อยละ ๗๖.๓๒ มีความสามารถในการอ่านเขียน อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ร้อยละ ๖๒.๓๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
- ร้อยละ ๖๒.๓๙ มีสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสนทนาและสื่อสารง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้
- ร้อยละ ๖๓.๒๑ มีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
- ทุกคนรายงานโครงการ เช่น โครงการคุณธรรม,จิตสาธารณะ,งานที่เกิดจากการเรียนรู้ การฝึกทักษะ
- ทุกคนสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลข่าวสารและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง

เหมาะสมตามระดับชั้น

- ร้อยละ ๗๐.๔๒ สามารถผลิตสื่อหรือชิ้นงานหรือผลงานที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ร้อยละ ๖๗.๖๑ นักเรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ม.๓ ,ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศบางรายวิชา
- ทุกคนมีความรู้และทักษะในการเลือกอาชีพ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้ทำชิ้นงาน เพื่อเป็นแนวทาง

ในการประกอบอาชีพ

- ร้อยละ ๙๘.๗๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะตามหลักสูตรระดับ ดี ขึ้นไป มีค่านิยมรักการอ่านและผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

-ทุกคนมีประพฤติปฏิบัติตนโดยยึดหลักค่านิยม ๑๒ ประการ

-ทุกคนผ่านการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมและจริยธรรม เข้าร่วมสอบธรรมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางวันสำคัญของชาติและวันสำคัญทางศาสนา ทั้งที่โรงเรียนดำเนินการจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาและเข้าร่วมกับชุมชน เช่นกิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันสารทไทย พร้อมทั้งร่วมการรณรงค์กับชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล เช่น รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก รณรงค์การมีท้องก่อนวัยมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรม เช่นกิจกรรมอนุรักษ์มวยไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-ร้อยละ ๙๑.๔๒ มีร่างกายแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง นักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนมีจุดเด่นด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านบุคลากร ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ชุมชนและบุคคลภายนอก ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายที่มาสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการกำกับ นิเทศติดตามและประเมินผลการ

บริหารจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม เป็นระบบ โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแกนนำที่เข้มแข็งสร้างทีมประสานประโยชน์อย่างเป็นระบบ มีการประสานเครือข่ายภายนอกเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งและการพัฒนาเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง

โรงเรียนให้การสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมความก้าวหน้าอย่างทั่วถึง ครูมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น เสียสละในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในเรื่องส่วนตัวและในการทำงาน พร้อมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้สื่อและวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความมุ่งมั่นใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอดทน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะ มีสัมมาคารวะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา
๒. ครูบางส่วนยังขาดการศึกษาค้นคว้า จัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้และยังไม่แพร่หลายจึงเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน
๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มผ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. นักเรียนส่วนหนึ่งมีความสามารถค่อนข้างต่ำในเรื่องการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรอง ที่จะนำมาใช้ในการเรียนและการใช้ทักษะชีวิตในสังคม

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรอง ที่จะนำมาใช้ในการเรียนและการใช้ทักษะชีวิตในสังคม
๒. พัฒนาระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย รวมถึงให้มีสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ
๔. พัฒนาครูเพื่อการศึกษาค้นคว้า จัดทำวิจัย และพัฒนาสื่อเพื่อกระบวนการจัดการเรียนรู้และให้แพร่หลายซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น
๕. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๖. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ระบบ การพัฒนาภายในให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๓ หมายความว่า ระดับ ดี

จุดเด่น

๑. การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. โรงเรียนมีศิษย์เก่า พบปะและรวมกลุ่มกัน เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. โรงเรียนสร้างเครือข่ายทางวิชาการ กับสถานศึกษาที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ทางวิชาการ และการจัดกิจกรรมต่างๆร่วมกัน เพื่อให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อหาจุดที่เป็นปัญหาพร้อมทั้งหาทางแก้ไข

๒. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมค่อนข้างน้อย

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น

๒. เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานและการเข้าค่ายวิชาการ เพราะฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้งทักษะความสามารถการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี

๓. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกระดับ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น

๕. เพิ่มระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ๓ หมายความว่า ระดับ ดี

จุดเด่น

๑. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมในรูปแบบคณะกรรมการตามกระบวนการต่างๆ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหา กิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสร้างความตระหนักในการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๒. โรงเรียนขาดการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ระบบ การพัฒนาภายในให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

๒. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ๓ หมายความว่า ระดับ ดี

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แบบสร้างสรรค์ด้วยการปฏิบัติจริง โดยกระบวนการสอนแบบ Active Learning

๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย บรูณาการวิชาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนยังไม่มีประเมินผลก่อนเรียน/ระหว่างเรียน/หลังเรียน อย่างต่อเนื่องและจริงจังในการปฏิบัติ

๒. ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่มีเมื่อนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

ทิศทางที่จะพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้ครูผู้สอนมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง